A 60 días de "Cuarentena"

¿CÓMO TRANSITAMOS LA CRISIS DEL COVID-19 Y NOS PREPARAMOS PARA EL DÍA DESPUÉS?

Trabajamos con 167 niños, jóvenes y sus familias, que representan 195 participantes a nuestros programas, ya que algunos asisten a más de una actividad.

Nos propusimos seguir ofreciendo nuestros programas, manteniendo la esencia de nuestro propósito de "ampliar libertades, desarrollar capacidades, construir ciudadanía, por medio de programas educativos no formales de alta calidad".

El contexto nos desafió a:

- **Investigar**
- **Innovar**
- **Informarnos**
- **Adaptarnos al cambio**
- **Trabajar cometiendo, reconociendo y corrigiendo los errores (aprender haciendo)**
- **Probar y hacer al mismo tiempo.**

Antes que nada nos concentramos en responder:

- ¿Cómo seguir ofreciendo nuestros programas?
- ¿Qué nuevas acciones era necesario implementar de manera inmediata?
- ¿Qué nuevas acciones son necesarias a corto plazo?

Priorizamos **garantizar la continuidad del vínculo, el disfrute de las actividades** de los programas y **dar herramientas para transitar la pandemia**.

Debimos:	¿Cómo?	A fortalecer
Pensar, analizar, definir nuevos pasos y públicos, a la luz de nuestra misión de "ampliar libertades, desarrollar capacidades, construir ciudadanía, por medio de programas educativos no formales de alta calidad".	Reuniones de Directorio, más periódicas, analizando juntos nuevos pasos. Ampliar los "clientes" a los que dirigimos nuestro servicio incluyendo más protagónicamente a los adultos de las familias y a otros vecinos.	
Conocer mejor los recursos que tienen los niños y jóvenes para trabajar a distancia	Encuesta de conectividad y de dispositivos con que se cuenta en las casas	
Conocer las nuevas necesidades , ante la imposibilidad de muchas familias de ir a trabajar	● Garantizar la seguridad alimentaria, con becas de apoyo directo o derivaciones a otras organizaciones ● Nos sumamos a la Mesa de ONGs de Las Tunas que ofrece apoyo con cajas de alimentos. Derivamos tanto a familias de nuestros programas como a vecinos	
Apoyar a los chicos con capacidades para el trabajo remoto	● Organizar el tiempo ● Armar rutinas	En todos los programas
Apoyar en necesidades puntuales de asistencia psicológica	Contamos con dos psicólogos a los que podemos derivar quienes necesiten apoyo .	
Adecuar los contenidos para cada programa	**Fuimos probando estrategias y programas para trabajar.** **Orquesta:** Las clases enseguida se pudieron dar a distancia y cada profesor fue encontrando, en general, los atajos para llegar con su tarea. Nos tomó un par de semanas encontrar la mejor manera de registrar las actividades de manera eficaz. Y costó más encontrar una dinámica para los "ensayos a distancia" . Avanzamos con la Camerata y damos pasos con la formación intermedia. Por ahora, ambas formaciones siguen con el estudio e interpretación de las obras ya previstas en el plan. La Camerata grabó un video que está en proceso. En los ensayos se prioriza dar herramientas para la interpretación. Los profesores grabaron para estimular el trabajo y participación de la formación	

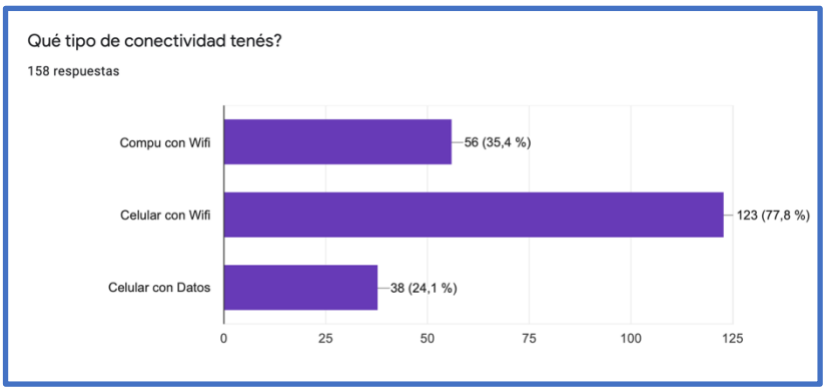
	intermedia y aún es un desafío trabajar con la inicial. **Desde la Proveeduría:** se prepararon y entregaron todos los materiales necesarios para seguir el trabajado desde las casas (copia de partes; insumos, cuerdas, etc.). **Arte:** Durante el transcurso de la cuarentena se fueron adaptando las consignas. Al principio trabajamos de manera similar a como se hace en la sede, a partir de los materiales que los chicos contaban, luego, las indicaciones evolucionaron a consignas que nos den información para percibir lo que están pasando, sintiendo, su estado anímico y sus miedos. Y que el arte los ayude en el proceso de expresar lo que viven, creativamente. Actualmente apuntamos a generar un sentimiento de unidad, de que todos estamos junto, y en una situación similar. **Tutorías:** Las tutorías se realizaron de manera virtual desde la primer semana. En algunos casos, se comenzaron a realizar semanalmente. En otros se continuó con la modalidad quincenal. En todos se buscó ayudar a los estudiantes a tener una rutina y fortalecer hábitos en este tiempo. Buscamos estar atentos a las dinámicas familiares y acompañar a los que tenían saturación de demandas por parte de las escuelas. Se brindó de forma remota la capacitación en cómo realizar la rendición económica a las 20 familias que se sumaron al programa de Becas de Secundario con BBVA.	
Encontrar caminos para superar las distintas brechas tecnológicas Diseñar y adaptar herramientas disponibles par a trabajar de manera remota	● Buscamos las mejores herramientas para impartir clases, tener registro institucional de ellas y contar con un archivo de los trabajos de los chicos en ellas ● Realizamos Investigación y prueba de distintas plataformas y recursos para el trabajo online. ● Encontramos un formato que creemos puede ser usado ahora y en la nueva forma de trabajo que se implemente a partir de la re apertura. ● Desarrollamos un formulario donde, desde su teléfono o computadora, cada docente puede cargar: el presentismo, lo	

	visto en clase y alguno de los videos de las devoluciones que les hacen los chicos o alguna foto. También nos permite evaluar si algun chico necesita un seguimiento personalizado y su estado anímico en esta etapa tan especial.	
Incluir más a los padres, nuevas acciones y contenidos para ellos. E identificar nuevas necesidades	● **Acompañamiento telefónico** para conocer sus repercusiones en las casas, en los trabajos, en los ingresos. ● **Comunicaciones de educación para la salud** para manejarse en el contexto de la pandemia. ● **Identificar nuevas necesidades** ● **Mateadas por Zoom.** Invitamos a los padres areuniones para tratar temas de apoyo a la vida familiar en este momento de aislamiento.	
Acompañar al equipo de profesores, tutores, de gestión, con nuevos recursos para la nueva realidad. Cuidar al que cuida.	● **Acompañamiento** para implementar y usar nuevas herramientas a distancia ● **Charlas y flyers** para compartir recursos para transitar la cuarentena (Victor Morales) ● **Herramientas para cuidarse mejor** (Alicia Basaldúa. Feldenkrais) ● Cuidar la salud (Dr. Joaquín Grehan)	
Informarnos, investigar y conocer distintas respuestas y métodos para el trabajo educativo distancia	Vincularnos con otras redes en el mundo Asistir a conferencias y charlas	
Tener una nueva estrategia de comunicación.	● **Diseñamos un nuevo plan de comunicación.** Que nos permite mostrar lo que estamos haciendo; comunicar las nuevas líneas de acción, generar nuevos contenidos**.**	
Responder a la necesidad de conseguir nuevos fondos, dada la imposibilidad de hacer eventos que generan recursos y la baja de aportes por empresas, afectadas por la situación económica y por las nuevas normas de manejo de sus ganancias.	**Hacemos nuevas búsquedas para obtener auspicios y donaciones que nos ayuden a contar con los fondos para seguir sosteniendo los programas y actividades.**	
Adecuar la administración para la gestión 100% on line	**Esteblecer nuevas modalidades de pago. Uso de nuevos proveedores como Mercado Pago para las becas; gestión con bancos, pagos , etc. de modo digital.**	

ANÁLISIS DE CONECTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN

En base a 158 respuestas de participantes de los programas -Tutorías y Becas de Secundario, Becas de Estudios Superiores; Talleres de Arte y Orquesta Infantil y Juvenil-.

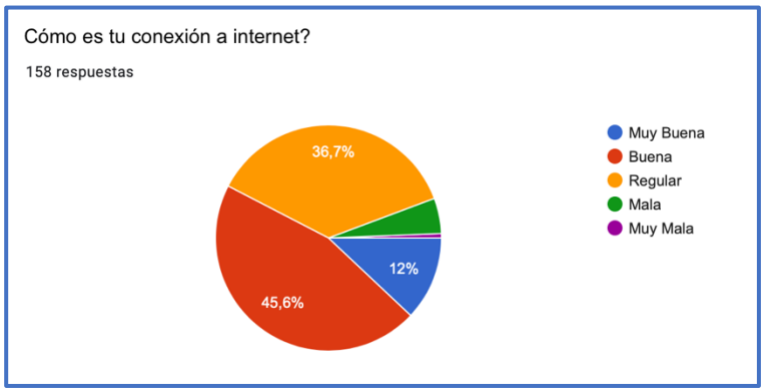
Tipo de conectividad (Cooperativa, Telecentro, Conexionet, otros)



- El 77,8% por el celular con wifi
- 35,4 se conecta por computadora con wifi
- 24% sólo tiene conectividad por medio de los datos del celular

Calidad de la conectividad

- Sólo el 12% dice tener muy buena señal



Disponibilidad de dispositivos

De los que tiene computadora

- el 50,6% la comparte
- Y el 67% la comparte con 2 o más

De los que tienen conectividad con celular

- 50% comparte el celular – con más de 2 miembros de la familia-
- 66,6% la comparte con dos o más

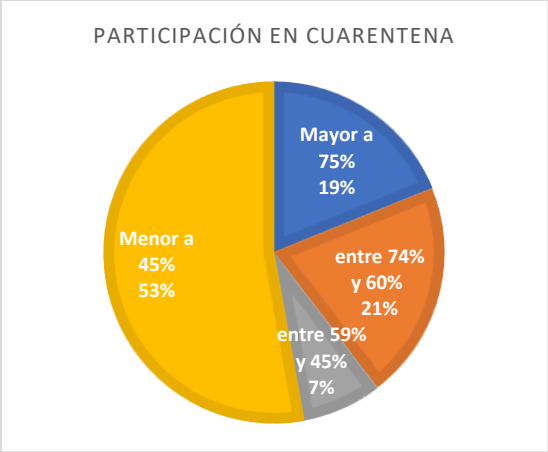
Acerca de las demandas escolares

- El 94,9% afirma que se mantiene la actividad escolar o universitaria de manera remota

- Al 58,3% la escuela le exige más tarea que lo habitual

ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES DURANTE LA CUARENTENA.
POR PROGRAMAS

<u>Arte</u>
Participan 53 niños



El 99% sigue participando
El presentismo bajó en valores relativos.

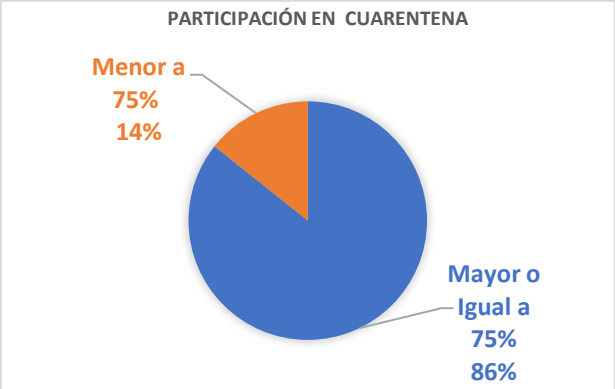
- El 47% asiste más de 50% de las clases.

- El grupo de los que asisten más de un 75% bajó un 9%

Tutoría y Becas de Estudio Secundario y Superiores

Participan 70 chicos

- **El 86% asiste a más del 75% de las tutorías**
- **El promedio de asistencia más bajo es del 67%**



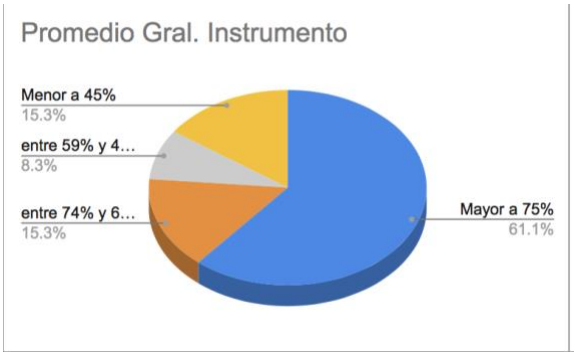
Orquesta Infantil y Juvenil Las Tunas ONG

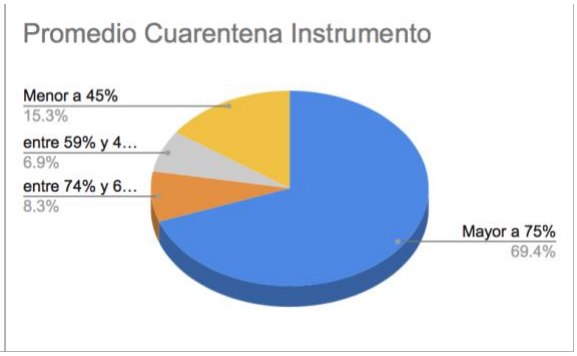
Participan 72

Hay 10 jóvenes, el 7,8%, que tienen 100% de asistencia a todos los estímulos

- Guerrero, Rocío
- Camacho, Micaela
- Romero, Rocío
- Gómez, Ariana
- Ledesma Carlos
- Pérez, Matías
- Herrera, Aldana
- Vásquez, Rodrigo
- Lezcano, Micaela
- Gómez, Ángeles
- Paniagua, Ailyn

La **asistencia** a **clases de instrumento** (promedio de violín; viola; cellos; contrabajos, trompeta, oboe, fagot; flauta y percusión) **subió un 8,3% respecto a meses previos a la cuarentena**

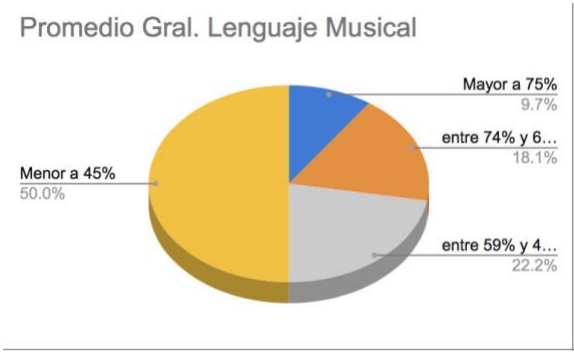


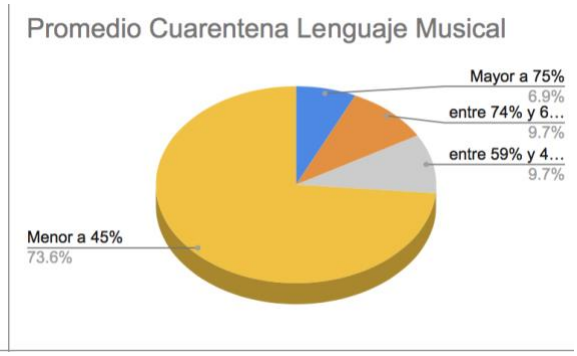


Las asistencias más bajas por grupo de instrumento se dan en **percusión**, donde tres de 5 percusionistas tienen menos del 40% de asistencia.

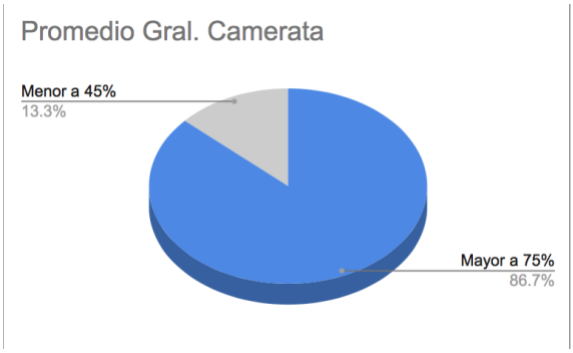
Y las asistencias más altas en los vientos.

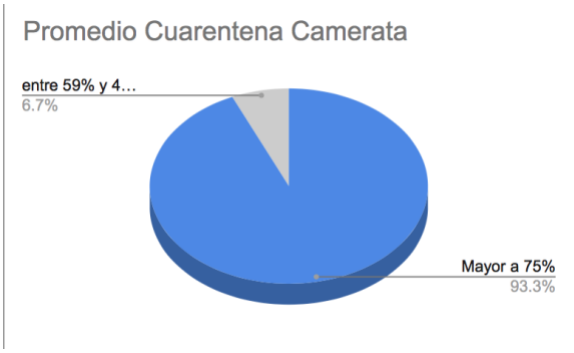
La **asistencia a clases de lenguaje bajó un 23,6% ,** respecto a los meses previos.



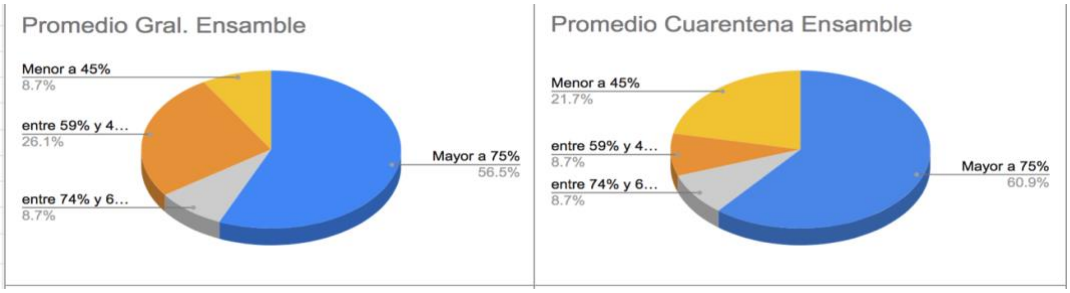


La asistencia por Zoom a las ensayos **de Camerata bajó un 23,6%** respecto a los meses previos.





En tanto **los ensambles de violoncellos y vientos aumentaron** la participación de los **músicos un 5,4%**



NUEVOS PROGRAMAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Seguridad Alimentaria / Educación Para La Salud

- Ayudamos a las personas a comprender el Covid 19 para que puedan mantenerse a salvo.
- Ofrecemos consejos diarios, con atención al contexto y realidad del barrio, para cuidarse y transitar la cuarentena.
- Elaboramos un manual de recetas y de consejos alimentarios, que permitan tener una nutrición adecuada, a partir de alimentos baratos y -o que se reciben desde la asistencia.
- Desde la red de organizaciones del barrio motorizamos ayuda alimentaria para quienes lo necesitan.

  Ver:

  https://lastunasong.org.ar/seguridad-alimentaria-educacion-salud/

  https://lastunasong.org.ar/recetario/

Desarrollo económico para el día después:

- Organizamos **dos encuentros iniciales con emprendedores** del barrio para conocer, de primera mano, los temas que les preocupan y si se han visto afectados por la crisis, despidos y falta de trabajo.
- Buscamos facilitar el desarrollo de capacidades para desplegar la iniciativa personal, las capacidades emprendedoras y/o la empleabilidad por medio de capacitaciones a medida.
- Un grupo de voluntarios desarrollan contenidos en finanzas para emprendedores enfocados los temas que les interesan a los vecinos:
  - ahorro
  - inclusión financiera

- finanzas personales
- análisis de costo y fijación de precios
- funcionamiento de la economía
- ventas digitales

Además conectamos a emprendedores y trabajadores para que puedan promocionar y ofrecer sus servicios a la comunidad y a empleadores.

LOS PASOS QUE SIGUEN

A medida que seguimos haciendo, nos preguntamos y estamos strabajando en definir,

- ¿Cómo construir y/o consolidar un **nuevo** modo para cada programa, con un propósito compartido y adaptado a la nueva realidad?

- ¿Cómo ajustar nuestro **plan de acción para el cuatrimestre junio-septiembre 2020**?

- ¿Qué medidas e inversiones deberemos tomar y hacer a la hora de regresar a la sede?